

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества
муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан

Обсуждена и принята на
заседании методического совета
от «31» мая 2021г.
Протокол №6



Утверждаю:

Директор МБУ ДО ЦРТДЮ
В.Т. Максютов
№ 54-од «31» мая 2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности «Занимательная натуралистика»
Возраст обучающихся: 8-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

г. Дюртюли, 2021

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план первого года обучения	6
Содержание учебного плана первого года обучения	7
Календарный учебный график первого года обучения	14
Литература	20

Пояснительная записка

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в настоящее время экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а разумная часть природы.

История человечества неразрывно связана с историей природы. Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи.

Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающему миру. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. В настоящее время для сохранения жизни на земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от природы.

Экологическое образование и воспитание учащихся - это веление времени, продиктованное самой жизнью: чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Экологическое воспитание – самое важное в наше время. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать,

облагораживать природную среду. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе, воспитают чувство любви к ней, умение направить свой интеллект и волю на благо себе и природе, способность предвосхищать и предупреждать негативные экологические последствия своей деятельности. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашей стране, будут заложены основы для решения глобальных экологических проблем.

Экологическое воспитание осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей и является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения

Образовательная программа "Занимательная натуралистика" предоставляет возможность создать благоприятные условия для экологического воспитания.

Наличие регионального компонента в дополнительной образовательной программе «Занимательная натуралистика» оказывает положительное влияние на формирование гражданственности, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Отечеству, семье, на воспитание уважения к национальной культуре народа, языку, традициям своей малой родины.

В целях реализации национально - регионального компонента используются произведения о природе республики, города, справочники, занимательные задания, загадки, игры, материал связанный с экологией края.

Основа программы

Программа объединения является модифицированной, в основе которой лежит типовая программа по «Окружающему миру», опубликованная в программе для общеобразовательных школ Министерства образования (Министерство просвещение, 1998г.).

По данной программе возможно проведение образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами. Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с индивидуальной программой реабилитации – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в ученой группе устанавливается до 15 человек. Занятия в объединении обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных объединениях, группах.

Цели и задачи программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная натуралистика» (далее – программа) предоставляет возможность создать благоприятные условия для развития и проявления качеств одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Цель программы

формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций обучающихся, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей –инвалидов.

Задачи программы

образовательные:

помогать формированию знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека; помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью.

развивающие:

содействовать развитию способностей формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам; выявление творческого потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов путём включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (экскурсии, посещение зрелищных мероприятий, викторины, тренинги, беседы).

воспитательные:

содействовать воспитанию ответственного отношения к здоровью, природе, жизни; помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- проведение психологического тестирования обучающихся с целью выявления личностных установок;
- побуждение обучающихся к практической и творческой деятельности;

- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения.

Учет возрастных особенностей детей

Программа «Занимательная натуралистика» рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста.

В процессе обучения активно используется культурологический материал, направленный на формирование нравственности воспитанников, патриотизма.

Содержание программы даёт ребёнку возможность развиваться в практической деятельности – обучающиеся приобретают конкретные умения и навыки.

Основные принципы организации обучения

принцип психологической комфортности предполагает охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;

принцип систематичности, т.е наличие единых линий развития и воспитания;

принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений: личностные отношения (любовь к детям, заинтересованность в их судьбе, оптимистическая вера в ребёнка, сотрудничество, мастерство общения) являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса;

принцип интенсивного восприятия предполагает максимальное использование сенсорных каналов и разнообразное их сочетание. Такое многоканальное восприятие дает обучающимся возможность лучше узнать себя, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая путь к развитию;

принцип открытого общения: педагог говорит обучающимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Это способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха;

принцип природосообразности – необходимо учитывать природные задатки ребёнка и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления его способностей;

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Введение	2	0	2	
1	Неживая природа	2	8	10	Выступление с докладом
3	Живая природа. Растительный мир. Животный мир	16	14	30	Творческая работа
4	Человек - часть природы	4	6	10	Акция «Здоровый образ жизни»
5	Экосистемы родного края	4	6	10	Выпуск стенгазеты «Животный и растительный мир»
6	Солнце и свет в нашей жизни	2	2	4	Подготовка и проведение игры
7	Мой край	2	2	4	Создание стенгазеты «Мой край»
	Итоговое занятие	0	2	2	Творческая работа
	Итого	32	40	72	

Содержание учебного плана первого года обучения

«ВВЕДЕНИЕ» (2 часа)

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ. Что такое экология? (2 часа)

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Беседа для определения особенностей психической деятельности и личностных характеристик обучающихся, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья для занятий по программам дополнительного образования. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа.

Раздел 1. «НЕЖИВАЯ ПРИРОДА» (10 часов)

Тема 2. Неживая природа. (2 часа)

Рассматривание картинок с объектами живой и неживой природы. Выявление отличий. Игра «Живое - неживое». Выявление взаимосвязей живой и неживой природы через творческое задание «Если бы не было...»

Тема 3. Земля-кормилица. (2 часа)

Рассматривание растительного мира на экологической тропе. Поиск ответа на вопрос «Почему в пустыне мало растений?» Проведение опыта «Состав почвы».

Тема 4. Вода – источник жизни. (2 часа)

Наблюдение за политыми растениями на участке и не политыми, засохшими за забором; за животными и людьми, испытывающими жажду. Рассказ о проблеме нехватки воды в некоторых странах мира. Прогнозирование последствий неэкономного расходования воды.

Тема 5. Путешествие капельки воды. (2 часа)

Проведение опытов: «Свойства воды», «Круговорот воды в природе».

Тема 6. Воздух – невидимка. (2 часа)

Проведение опытов из серии «Свойства воздуха» (воздух невидим, не имеет запаха, расширяется при нагревании, необходим для жизни). Тестирование на тему «Неживая природа».

Раздел 2. «ЖИВАЯ ПРИРОДА. РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР. ЖИВОТНЫЙ МИР» (30 часов)

Тема 7. Что растениям нужно для роста? (2 часа)

Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет); расширять представления детей о настурии: её пользе и строении; формировать трудовые умения и навыки.

Тема 8. Строение растений. (2 часа)

Проведение опытов «Поглощение воды», «Органы дыхания растений». Фиксация результатов.

Тема 9. Культурные и дикорастущие растения. (2 часа)

Рассказ о культурных и дикорастущих растениях. Игра «Узнай, чей лист?» Работа с кругами Эйлера.

Тема 10. Зеленая аптека. (2 часа)

Приход в гости доктора Айболита. Его рассказ о лекарственных растениях, их свойствах, правилах сборки и сушки.

Тема 11. Гости из далеких стран. (2 часа)

Рассматривание цветов в уголке природы. Выявление их особенностей. Поиск ответа на вопрос «Почему кактус толстый?» Рассказ об умении растений приспосабливаться к условиям среды. Игра «Что где растет?».

Тема 12. Исчезающие растения. (2 часа)

Выступление воспитанников (рассказы детей о редких растениях нашего края). Составление Красной книги.

Тема 13. Животный мир. Лаборатория природы. (2 часа)

Поиск ответов на вопросы: «Зачем жирафу длинная шея? Зайцу короткий хвост, а лисе длинный? Почему пингвины не летают? И т.д.»

Тема 14. Домашние животные. (1 час)

КВН. 1-й конкурс – стихотворение о природе, 2-й конкурс – разминка (ответы на вопросы), 3-й конкурс – отгадывание загадок о домашних животных. 4-й – музыкальная пауза, 5-й – «Загадай животное», 6-й «Знаешь ли ты..?» Вручение призов и медалей

Тема 15. Подготовка диких животных к зиме. (1 час)

Опрос «Каких диких животных вы знаете?» Рассказ «Мудрая природа» о том, как она помогает животным пережить зиму. Творческое задание: «Если б обезьяна решила поселиться в наших лесах, чем бы ей помогла природа?»

Тема 16. Какие разные птицы (1 час)

Рассмотреть внешнее строение, оперение, манеру есть и передвигаться, реагировать на человека. Умения использовать модель в качестве плана рассказа.

Тема 17. Перелетные птицы. (1 час)

Расширение и обогащение знаний детей о перелетных птицах. Игра «Путаница».

Тема 18. Зимующие птицы. (1 час)

Наблюдение за зимующими птицами. Рассказ о том, как зимующие птицы решают проблемы холода и голода. Развешивание кормушек. Кормление птиц.

Тема 19. Рыбы. (1 час)

Наблюдение за рыбками (изучение особенностей внешнего строения, особенностей поведения). Поиск ответа на вопрос «Для чего рыбкам плавники?»

Тема 20. Насекомые. (1 час)

Встреча с волшебницей, перенесение на летний луг. Разговор с «насекомыми» об их жизни. Их претензии к людям. Выводы.

Тема 21. Исчезающие животные. (1 час)

Рассказы детей об исчезающих животных нашего края. Составление Красной книги.

Раздел 3 . « ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ» (5 часов)

Тема 22. Здоровый человек. (1 час)

Рассказ об устройстве человека. Приход в гости доктора Айболита. Консультация «Если хочешь быть здоров». Игра «Полезно-вредно». «Веселая гимнастика».

Тема 23. Загрязнение окружающей среды. (1 час)

Рассматривание экспонатов фотовыставки «Загрязнение окружающей среды в нашем городе». Прогнозирование последствий загрязнения воздуха, воды и почвы. Создание идеальной ситуации «Я бы хотел(а) чтобы на Земле...» Изготовление карточек-символов «Факторы опасности окружающей среды».

Тема 24. Почему нужно беречь воду. (1 час)

Путешествие в будущее. Встреча с людьми, животными, растениями. Выяснение причин нехватки пресной воды. Возвращение и анализ нашего отношения к воде в повседневной жизни.

Тема 25. Земля – наш общий дом. (1 час)

Придумывание сказки. «Пришел однажды человек и говорит: «Я - царь природы! Все вокруг – мое!» И стал...» Действия человека, их последствия. Подведение итогов. Вывод: «Земля – наш общий дом».

Тема 26. Что такое заповедник. (1 час)

Рассказать о негативной деятельности человека в природе, о сокращении естественной среды обитания растений и животных. Понятие «заповедник». Просмотр видеофильма «Заповедники России».

Раздел 4. «ЭКОСИСТЕМЫ РОДНОГО КРАЯ» (5 часов)**Тема 27. Лес. (1 час)**

аэсказ о лесе, его значении для всего живого. Рассматривание картинок из серии «Деревья». Выявление сходства и отличий. Игра «Хвойное -лиственное». Поиск ответа на вопрос «Почему в хвойном лесу растительности меньше?» Знакомство с обитателями леса (птицы, насекомые, животные). Установление их взаимозависимости. Рисование плакатов «Берегите лес от пожаров».

Тема 28. Степь. (1 час)

Рассматривание экспонатов фотовыставки «Красота весенней степи». Знакомство со степными растениями и животными.

Установление взаимозависимостей («Что будет если..?»). Поиск ответа на вопрос «Почему в степи (лесополосе) деревья низкорослые?» Имитационная игра «В степи».

Тема 29. Водоем. (1 час)

Знакомство с растениями и насекомыми наших водоемов. Игра «Поймай комара». Рассказ о речных птицах. Построение пищевой цепочки. Воображаемая ситуация «Если бы мы превратились в обитателей пруда, на что бы мы пожаловались людям?»

Тема 30. Луг. (1 час)

Знакомство с растениями и животными луга. Работа с карточками на установление взаимосвязей. Игра «Бабочки и птицы». Примеры негативного вмешательства человека в природу. Рисование луговых цветов.

Тема 31. Животный и растительный мир города. (1 час)

Рассказ детей о растительном и животном мире города. Выявление особенностей. Отгадывание загадок о птицах и насекомых. Обследование участка на предмет экологического благополучия. Высадка рассады цветов в грунт, полив саженцев растений.

Раздел 4. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (2 часа)**Тема 32. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)**

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

Тема 33. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)

Влияние тепла и света на комнатные растения.

Раздел 5. «МОЙ КРАЙ» (2 часа)

Тема 34. Растительный мир родного края. Животный мир родного края (1 час)

Многообразие растительной области. Основные экогруппы (растения степи, поля, луга, леса). Красная книга Башкирии. Рисунок растения из Красной книги. Многообразие животных области. Особенности жизни животных Башкирии. Рисунок животного из Красной книги.

Тема 35. Исчезающие растения и животные родного края. (1 час)

Знакомства с исчезающими животными и растениями родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Написание другу письмо, в котором выражена тревога об исчезающих растениях и животных.

Тема 36 .Итоговое занятие (1 час)

Заключительное занятие. Подведение итогов. Актуализация ранее изученного. Анализ выполненной работы за год. Коллективное обсуждение лучших проектов, акций, мероприятий. Подведение итогов. Награждение лучших обучающихся.

Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Теоретическое занятие	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ. Что такое экология?	Кабинет № 24	
2				Теоретическое занятие	2	Неживая природа.	Кабинет № 24	

3				Практическое занятие	2	Земля-кормилица.	Кабинет № 24	
4				Практическое занятие	2	Вода – источник жизни.	Кабинет № 24	
5				Практическое занятие	2	Путешествие капельки воды.	Кабинет № 24	
6				Практическое занятие	2	Воздух – невидимка	Кабинет № 24	Выступление с докладом
7				Теоретическое и практическое занятие	2	Что растениям нужно для роста?	Кабинет № 24	
8				Теоретическое занятие	2	Строение растений.	Кабинет № 24	
9				Теоретическое и практическое занятие	2	Культурные и дикорастущие растения.	Кабинет № 24	
10				Теоретическое и практическое занятие	2	Зеленая аптека.	Кабинет № 24	
11				Теоретическое и практическое занятие	2	Гости из далеких стран.	Кабинет № 24	

12				Теоретическое и практическое занятие	2	Исчезающие растения.	Кабинет № 24	
13				Теоретическое и практическое занятие	2	Животный мир. Лаборатория природы.	Кабинет № 24	
14				Теоретическое и практическое занятие	2	Домашние животные.	Кабинет № 24	
15				Теоретическое и практическое занятие	2	Подготовка диких животных к зиме.	Кабинет № 24	
16				Теоретическое и практическое занятие	2	Какие разные птицы.	Кабинет № 24	
17				Теоретическое и практическое занятие	2	Перелетные птицы.	Кабинет № 24	
18				Теоретическое и практическое занятие	2	Зимующие птицы.	Кабинет № 24	
19				Теоретическое и практическое занятие	2	Рыбы.	Кабинет № 24	

20				Теоретическое и практическое занятие	2	Насекомые.	Кабинет № 24	
21				Теоретическое и практическое занятие	2	Исчезающие животные.	Кабинет № 24	Творческая работа
22				Практическое занятие	2	Здоровый человек.	Кабинет № 24	
23				Практическое занятие	2	Загрязнение окружающей среды.	Кабинет № 24	
24				Практическое занятие	2	Почему нужно беречь воду.	Кабинет № 24	
25				Теоретическое занятие	2	Земля – наш общий дом.	Кабинет № 24	
26				Теоретическое занятие	2	Что такое заповедник.	Кабинет № 24	Акция «Здоровый образ жизни»
27				Теоретическое и практическое занятие	2	Лес.	Кабинет № 24	
28				Теоретическое и практическое	2	Степь.	Кабинет № 24	

				занятие				
29				Теоретическое и практическое занятие	2	Водоем.	Кабинет № 24	
30				Теоретическое и практическое занятие	2	Луг.	Кабинет № 24	
31				Практическое занятие	2	Животный и растительный мир города.	Кабинет № 24	Выпуск стенгазеты «Животный и растительный мир»
32				Теоретическое занятие	2	Солнце, Луна, звезды – источники света.	Кабинет № 24	
33				Практическое занятие	2	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.	Кабинет № 24	Подготовка и проведение игры
34				Теоретическое занятие	2	Растительный мир родного края. Животный мир родного края.	Кабинет № 24	
35				Практическое занятие	2	Исчезающие растения и животные родного края.	Кабинет № 24	Создание стенгазеты «Мой край»

36						Практическое занятие	2	Заключительное занятие. Подведение итогов. Актуализация ранее изученного.	Кабинет № 24	
	Всего						72			

Ожидаемый результат

К концу обучения дети должны знать:

- неживое и живое в природе;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- основные виды растений и животных различных экосистем;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы.

К концу обучения дети должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе.

К концу обучения дети должны владеть:

- навыками работы с основными понятиями в экологии и биологии;
- умениями самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- умениями грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера.

Методическое обеспечение программы

Обучение по программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В процессе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Материально-техническое обеспечение программы

Ноутбук

Звуковые колонки

Интерактивная доска с проектором

Набор «Предметные стекла»

Набор «Покровные стекла»

Упаковка «Пипетки» 20 шт

Кюветы, ванночки

Пинцет анатомический

Препаровальная игла

Энтомологический сачок

Микроскоп световой

Цифровой USB –микроскоп

Микроскоп стереоскопический (бинокуляр)

Набор микропрепаратов для начальной школы K50

Лупа лабораторная

Методические пособия (комплект)

Дидактические материалы (комплект)
Столы ученические
Стулья ученические
Доска

Проверка результатов обучения

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуется промежуточный контроль – май текущего учебного года (КТД, беседа, проект, организация мероприятия, акции и т.д.)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Интернет-источники:

- ◆ Пидкасистый И. П. Педагогика – М.: Пед. наследие России, 2007. – 608с. - режим доступа http://www.5port.ru/pidkasisty/ped_p;
- ◆ Слостенко В. А. и др. Общая педагогика в 2-х ч. - М.: Академия. – 571с. - режим доступа http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html;
- ◆ Харламов И. Ф. Педагогика. [Электронный ресурс - М.: 1999] - режим доступа <http://www.koob.ru/pedagogics/>;
- ◆ Подласый И. П. Педагогика. - М.: Просвещение, 2007 - режим доступа http://pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-1.shtml;
- ◆ Педагогика (Педагогические теории, системы технологии). Под ред. Смирнова С. А. – М.: Академия, 2008 - режим доступа <http://psychologiya.com.ua/pedagogicheskaya-psixologiya/1115-smirnov-sa-pedagogika-pedagogicheskie-teorii-sistemy-texnologii.html>;
- ◆ Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: [Электронный ресурс - М.: 2006] - режим доступа <http://psyinst.ru/library.php?id=2599&part=article>.

Дополнительная литература

- ◆ Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ - <http://base.garant.ru/70291362/>;
- ◆ Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-З - <http://www.rg.ru/2013/07/17/bashkiriya-zakon696-reg-dok.html>;
- 1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ: СанПиН 2.4.2.2821 – 10. – 25 апреля 2014г. – режим доступа <http://base.garant.ru/12158477/>;
- 2. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования обучающихся. Санитарно-эпидемиологические нормы и правила СанПиН 2.4.4.1251 -03. - 25 апреля 2014г. – режим доступа <http://base.garant.ru/12158477/>;
- 3. Конвенция ООН «О правах обучающегося». – М., http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon;
- 4. Концепция развития дополнительного образования обучающихся в Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс - М.: 2014] - режим доступа <http://bda-expert.com/2014/04/koncepciya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej-v-rossijskoj-federacii-proekt/>;
- 5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования обучающихся и взрослых»» - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/#ixzz3p0POPIFI>;
- ◆ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - http://minobr.gov-murman.ru/files/Prikaz_1008.pdf;

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р Концепция развития дополнительного образования обучающихся - <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>;

7. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М., 2011г. - http://portal21.ru/news/we_recommend.php?ELEMENT_ID=1890;

♦ Джумм Ю. Что на душе у экстремала? Здоровье школьника. - <http://www.zapartoi.ru/extrim.html>;

♦ Жилякова Е.Н. Организация работы с «трудными» учащимися. Справочник классного руководителя. - <http://www.mcfr.ru/journals/56/281/17960/index.php>;

♦ Коновалова Т. Наркомания: кто виноват и что делать? Классное руководство и воспитание обучающихся - http://ruk.1september.ru/view_article.php?ID=200701114;

♦ Паршутин И.А. Методы стимулирования учебной деятельности. Справочник классного руководителя. – <http://klass.resobr.ru/archive/year/articles/517/>;

♦ Рязанкина Е.В. Манипулирование личностью: как защитить подростка. Справочник классного руководителя <http://psyjournals.ru/authors/39785.shtml>.

Рекомендуемая литература для педагога

1. Ананьев В.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. – М., 2005., http://antistres.pp.ua/wordpress/wp-content/uploads/2012/02/267799_07948_ananov_b_g_o_problemah_sovremennogo_chelovekoznanija.pdf

2. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М., 2003., <http://www.twirpx.com/file/1967272/>

3. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образование /В.П. Голованов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004., <http://konovalovanv.teach.obr55.ru/files/2015/02/Программа-Кинология-для-сайта.pdf>

4. Как вести за собой. Большая книга вожака. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004., <http://www.ulspu.ru/science/nauchnaya-biblioteka/EducationalPractices/Howtolead/>

5. Кон И.С. В поисках себя. Личность и её самосознание. – М., 2006., http://www.bim-bad.ru/docs/kon_personality_selfconscience.pdf

6. Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А. Праздники для современных малышей – Ярославль: «Академия развития»: АкадемияХолдинг:2002.,

http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/5_10_2015_metodrazrabotka_kony_gina_prazdnik.pdf

7. Липкина А.И. Самооценка школьника. – М., 2006., http://studopedia.ru/5_47018_lipkina-ai-samootsenka-shkolnika-m--s-.html

8. Мухина В.С. Возрастная психология. «Академия», 1999., <http://www.studfiles.ru/preview/4271422/>

9. Рекут В. «Самые лучшие игры для умников и умниц». М. «РИПОЛ – КЛАССИК», 2007., <http://www.uchportal.ru/publ/22-1-0-1176>

10. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст (11-14 лет). - М.: Рольф. 2001., http://smol-detsad1.ru/files/razvitie_poznavatelnyh_sposobnostey_detey.pdf

11. Шмаков С.А. Игры учащихся феномен культуры, – М., 1994., <http://www.studfiles.ru/preview/2548381/>

12. Щуркова Н.Е. За гранью урока.– М., 2004., <http://www.studfiles.ru/preview/1763938/page:16/>